

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนสายปัญญาฯ รั้งสิต ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ หมู่ที่ ตำบลประสิทธิ์ อำเภอรัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๔๙ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๘๓ คน นักเรียน จำนวน ๑,๗๕๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๘๓ คน นักเรียน จำนวน ๑,๗๕๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

๑. โรงเรียนสายปัญญาฯ รั้งสิต มีผลการจัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. จำนวน ๑๔ มาตรฐาน ได้แก่

- (๑). มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ
- (๒). มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
- (๓). มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- (๔). มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
- (๕). มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๖). มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- (๗). มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๘). มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๙). มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- (๑๐). มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- (๑๑). มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- (๑๒). มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน
- (๑๓). มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๑๔). มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

## ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาควรติดตามผลและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและเชื่อมโยงกับระบบพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้ครูที่สอนสามารถรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถจัดแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียนจนเป็นผลสำเร็จ

๒) สถานศึกษาควรวางระบบพัฒนาการเรียนการสอน ICT เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสอนของครูทุกกลุ่มสาระทุกคน ให้นักเรียนสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยี สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองพร้อมกับตระหนักถึงโทษภัยและมีทักษะชีวิตในการบริโภคสื่อเทคโนโลยี

๓) สถานศึกษาควรศึกษาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรมประเพณี เศรษฐกิจอาชีพของจังหวัดปทุมธานี และพัฒนาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระตามมาตรฐานวิชาแต่ละช่วงชั้น จะทำให้ได้หลักสูตรสถานศึกษามีความสมบูรณ์และเด่นชัด

## ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาควรมีการพัฒนาภายในเวลา ๑ ปี

### นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น รวมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

- ๑) ระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเชิงคุณภาพ ๑๐ ระบบ (Top Star)
- ๒) ระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๓) ระบบบทเรียนออนไลน์ (E-Learning)

### ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) สถานศึกษาควรประสานงานกับภาครัฐ และท้องถิ่น ขอรับการสนับสนุนสร้างอาคารวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ และสร้างอาคารเอนกประสงค์ใช้เป็นโรงอาหาร และอาคารกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการและพัฒนาสุขภาพอย่างเหมาะสม

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพ โดยการศึกษาคู่ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ เพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ การวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน และมีการนิเทศภายในที่ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรรวบรวมเรียบเรียงเป็นองค์ความรู้เชิงการบริหารงานพัฒนาการศึกษาในความจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร ซึ่งโรงเรียนสามารถดำเนินงานได้จนเป็นผลสำเร็จ เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการรับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
<b>ด้านผู้เรียน</b>						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๘๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๒	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	๓.๘๒	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๑	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๘๖	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๓	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	๓.๕๑	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	๒.๗๖	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๓๘	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๑	ดี	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๖๖	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๕๒	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๖	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านครู</b>						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรง กับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๘๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๐	ได้มาตรฐาน
<b>ด้านผู้บริหาร</b>						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๘๙	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๙๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๔.๐๐	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการ เรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๗๓	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๗	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับ ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๕๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๗๕	ได้มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา	๓.๖๐	ดีมาก	๔.๐๐	ดีมาก	๓.๘๐	ได้มาตรฐาน
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ สมศ. <input checked="" type="checkbox"/> ได้ <input type="checkbox"/> ไม่ได้						